Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación científica en internos de obstetricia de cinco Hospitales de Lima Metropolitana, 2019

Perception of the teaching-learning process of scientific research in obstetrics inmates of five Hospitals of Metropolitan Lima, 2019

John Barja-Ore[1], Oscar Otoya-Petit[2], Nelly Moreno-Gutierrez[3]

1. Licenciado en Obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
2. Magister en Medicina humana con mención en Ginecología y Obstetricia. Hospital Nacional Sergio E. Bernales. Lima, Perú.
3. Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

Introducción:
El proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación es crítico en la etapa formativa de los estudiantes de pregrado, siendo fundamental como lo perciben, para poder fomentar y desarrollar investigaciones.

Objetivo:
Determinar la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación científica en internos de obstetricia de Hospitales de Lima, 2019.

Material y métodos:
Estudio transversal y multicéntrico. La población estuvo conformada por internos de obstetricia de cinco Hospitales de Lima, en junio del 2019. Se aplicó un cuestionario tipo Likert con 18 reactivos distribuidos en 4 dimensiones, que evaluó la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación; diseñado para el estudio, validado en contenido y constructo, y con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,890.

Resultados:
Participaron 160 internos de obstetricia. La percepción sobre la actividad docente fue favorable en el 20% de internos; al respecto, 33% estuvo de acuerdo en que las asesorías de los docentes contribuyen al avance del protocolo de investigación. Por otro lado, 18,1% tuvo una percepción favorable acerca del rol del estudiante; en tanto, 16,3% manifestó estar en desacuerdo sobre la revisión de contenidos previo a una clase. En 15,6% de internos la percepción de los medios y técnicas fue desfavorable, evidenciando que 29,4% estuvo de acuerdo en que existen espacios que faciliten el aprendizaje de programas estadísticos. En 15% la percepción sobre los medios y herramientas de comprensión fue desfavorable, y 30,6% se manifestó en desacuerdo respecto a que la lectura de artículos contribuye al análisis y síntesis de información. El 79,4% presentó una percepción medianamente favorable del proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación.

Conclusiones:
La percepción medianamente favorable acerca del proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación científica fue la que se presentó con mayor frecuencia en los internos de obstetricia.

Palabras clave: Percepción, Enseñanza, Aprendizaje, Investigación, Estudiantes del Área de la Salud

CC BY

Resumen revisado y seleccionado para el I Congreso Internacional de Obstetricia