

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS OBSTETRAS DOCENTES DE UNIVERSIDADES PERUANAS, 2010 A 2019

SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE TEACHING MIDWIVES OF PERUVIAN UNIVERSITIES, 2010 TO 2019

John Barja-Ore ^{1,a}, Maricelo Mamani-Concha ^{2,b}, Lazetti Huaripata-Villegas ^{3,c},
Milagros Campos-Quintana ^{4,c}

Objetivo: Describir las características de la producción científica de los obstetras docentes de universidades en el Perú. **Material y métodos:** Estudio descriptivo y transversal, que incluyó a 115 obstetras docentes de universidades peruanas públicas y privadas. Se estudiaron sus características y la de sus publicaciones científicas realizadas entre el 2010 y 2019, e indexadas en Scopus y Scielo. La búsqueda sistemática se realizó en estas bases de datos, en Google Académico y en el perfil de usuario del Directorio de Recursos Humanos afines a la Ciencia y Tecnología. **Resultados:** El 10,4% de docentes realizó alguna publicación científica, de ellos, la mayoría sólo publicó un artículo (58,4%) y era autor de al menos un artículo original (91,7%). Se identificaron 32 artículos, el 53,1% de estos se publicaron en revistas peruanas, además, la mayoría estaba en español (87,5%), fue publicada entre el 2010 y 2014 (62,5%) y eran originales y originales breves (71,9%). Entre estos artículos, 65,1% eran del área de salud materna y perinatal. La proporción de docentes con alguna publicación fue mayor en la universidades públicas (11,2%) que en las privadas (7,7%). **Conclusión:** Una mínima proporción de obstetras docentes de universidades del Perú realizó la publicación de algún artículo, y la producción científica de estos en los últimos diez años, fue insuficiente.

Palabras clave: Publicaciones de divulgación científica, Docentes, Universidades, Obstetricia (*Fuente: DeCS, BIREME*)

Objective: To describe the characteristics of the scientific production of teaching midwives from universities in Peru. **Material and methods:** Descriptive and cross-sectional study, which included 115 teaching obstetricians from public and private Peruvian universities. Its characteristics and that of its scientific publications made between 2010 and 2019, and indexed in Scopus and Scielo, were studied. The systematic search was carried out in the Directory in these databases, in Academic Google and in the user profile of Human Resources related to Science and Technology. **Results:** 10.4% of teachers made some scientific publication, of them, the majority only published one article (58.4%) and were the author of at least one original article (91.7%). 32 articles were identified, 53.1% of those were published in Peruvian journals, in addition, most were in Spanish (87.5%), were published between 2010 and 2014 (62.5%) and were original and original brief (71.9%). Among these articles, 65.1% were from the area of maternal and perinatal health. The proportion of teachers with a publication was higher in public universities (11.2%) than in private ones (7.7%). **Conclusion:** A minimal proportion of teaching midwives from peruvian universities published an article, and the scientific production of these in the last ten years was insufficient.

Key words: Breast feeding, Health promotion, Public health (*Source: MeSH NLM*)

Filiación:

1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Obstetricia, Lima, Perú.
2. Universidad Católica de Santa María, Facultad de Obstetricia y Puericultura, Escuela Profesional de Obstetricia, Arequipa, Perú.
3. Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Cajamarca, Perú.
4. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Obstetricia, Escuela Profesional de Obstetricia, Huánuco, Perú.
- a. Magister en Docencia e Investigación en Salud.
- b. Estudiante de Obstetricia y Puericultura
- c. Estudiante de Obstetricia.

Citar como: Barja-Oré J, Mamani-Concha M, Huaripata-Villegas LM, Campos-Quintana MN. Producción científica de los obstetras docentes de universidades peruanas, 2010 a 2019. Revista Internacional de Salud Materno Fetal. 2020; 5 (4): 7-13. DOI: <https://doi.org/10.47784/rismf.2020.5.4.101>

Financiamiento:

Autofinanciado

Conflictos de interés: Los autores declaran no presentar conflictos de interés.

Correspondencia:

John Barja Oré
(john.barja@unmsm.edu.pe)



Recibido: 18 de Noviembre del 2020
Aprobado: 30 de Diciembre del 2020
Publicado: 30 de Diciembre del 2020

INTRODUCCIÓN

La universidad y la investigación poseen una relación estrecha y significativa que debe ser sostenida y estar en constante transformación en beneficio de las personas y la sociedad (1). De hecho, el desarrollo de la investigación es uno de los roles principales que deben asumir, de forma activa, todos los actores inmersos en la comunidad universitaria (2). Es por ello por lo que el docente, aparte de contribuir en la formación académica, científica y ética de sus estudiantes, debe estar en permanente actividad de generación y difusión de evidencia científica que genere un impacto positivo en su quehacer profesional (3).

La producción científica es la expresión del conocimiento resultante de un proceso riguroso de investigación, que se puede dar a conocer a través de la publicación científica (4), esta última se ha reconocido como una actividad indispensable en la labor docente, puesto que fortalece su capacidad cognitiva, habilidades procedimentales y valores éticos (5), contribuye a mejorar la calidad educativa en base a evidencia actual y válida, y sin duda, favorece el desarrollo científico a partir de la generación de nuevos conocimientos enmarcados en líneas de investigación (6,7).

La investigación en salud y las publicaciones científicas, son funciones esenciales de salud pública (8); bajo este marco, los docentes de esta área son parte fundamental para que esta se produzca de manera sistemática, permanente y de calidad. Pese a esto, Latinoamérica es una de las regiones que genera menor número de publicaciones relacionadas a ciencias de la salud; y frente a este panorama, resalta que para el año 2016, sólo escasos artículos incluían obstetras como autores de estos (9). Además, según señala Zavaleta-López et al (10), existe una escasa producción científica realizada por estos profesionales en revistas especializadas de obstetricia y ginecología indexadas en Scopus.

En Perú, en los últimos años, se ha evidenciado un incremento de la producción científica; aunque en el campo de la salud este indicador ha disminuido de un 45 a un 36% del año 2016 al 2018, respectivamente (11). Este análisis podría resultar más crítico si sólo se considera a docentes de instituciones formadoras de

educación superior, y, sobre todo, si se hace especial énfasis en el área de obstetricia. De hecho, un estudio realizado en 34 obstetras docentes de una universidad pública reportó que 29,4% había publicado un total de 14 artículos originales entre el año 1999 y 2010 (12).

Según la Confederación Internacional de Matronas (ICM, por sus siglas en inglés), las funciones del profesional de obstetricia no sólo están vinculadas a la atención clínica de la salud materna y salud sexual y reproductiva, sino también al desarrollo de la docencia e investigación (13), siendo esta última un aspecto clave cuando están inmersos en los procesos formativos. En ese sentido, y por las consideraciones presentadas, este estudio se desarrolló con el objetivo de describir las características de la producción científica de los obstetras docentes de universidades en el Perú del 2010 al 2019.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio retrospectivo, descriptivo y transversal; que consideró como población a los docentes obstetras de universidades peruanas públicas y privadas. Esta investigación tomó en cuenta como unidad de análisis a los obstetras docentes y sus artículos publicados, con esta consideración se incluyeron a aquellos docentes con datos disponibles en internet y a sus publicaciones científicas indexadas en las bases de datos de Scopus o Scielo.

Las variables que se estudiaron fueron las características de los docentes y de sus publicaciones; en relación a la primera se consideró el sexo (masculino o femenino), el tipo de universidad (pública o privada), si realizó alguna publicación (sí o no), el número de publicaciones y el año de su última artículo publicado (de acuerdo al número de la revista); y, referente a la segunda, se tuvo en cuenta el país de publicación (Perú, Cuba, España, México, Colombia, Estado Unidos y Brasil), año de publicación (según el número de la revista), idioma de publicación (español o inglés), obstetra docente como autor principal (sí o no), tipo de artículo (original, original breve, revisión y carta al editor), tipo de investigación (descriptivo o analítico) y área temática del artículo (salud materna y perinatal, salud pública, docencia, investigación, gestión de servicios de salud y salud mental)

La recolección de información se realizó desde el 12 al 20 de agosto de 2020, se inició con la búsqueda de Escuelas o Facultades de obstetricia de universidades peruanas licenciadas, en el registro de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) se identificaron 26 universidades con dichas características. Posteriormente, se revisó la página web institucional de estas instituciones para verificar si tenían a disposición los datos de su plana docente, encontrando que sólo 16 reunían esta condición. Al término de este paso, se sistematizó los datos de 128 docentes y procedió a verificar, en la página web de la SUNEDU, que cuenten con el grado académico o título profesional en obstetricia; con esta característica, se constató la presencia de 115 obstetras docentes.

Del 04 al 08 de octubre se realizó la búsqueda sistemática de publicaciones científicas en la base de datos de Scopus y Scielo, en el motor de búsqueda de Google Académico y adicionalmente, en el perfil de usuario del Directorio de Recursos Humanos afines a la Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). Se utilizaron todas las combinaciones posibles entre el nombre y los apellidos ("paterno" y "paterno-materno") para construir todos los términos de búsqueda, agregando "Perú" mediante el operador booleano "AND". Al final de esta etapa, se revisó manualmente cada artículo hallado y se incluyeron aquellos que fueron publicados entre el 2010 y 2019, que tuvieron un obstetra docente como autor de este y que fueron publicados en revistas indexadas en Scopus o Scielo. Asimismo, se incluyeron artículos originales, originales breves, de revisión, reportes de caso y cartas al editor; en tanto, los libros, tesis, informes técnicos, artículos especiales o resúmenes de congresos científicos, fueron excluidos del análisis. El resultado de este proceso de búsqueda fue la identificación de 32 manuscritos.

La información fue digitada en matriz de datos elaborada en el programa Microsoft Excel 2016, la misma que se exportó al programa estadístico SPSS versión 25 para su procesamiento. Se estimaron frecuencias relativas y absolutas que fueron distribuidas en tablas univariadas y bivariadas.

Como consideraciones éticas en el desarrollo de este estudio, cabe precisar que no fue necesaria la aprobación de un comité de ética ni institucional, puesto que la información analizada era de libre acceso en internet. Además, los datos analizados fueron recodificados para resguardar la identidad de los obstetras docentes.

RESULTADOS

La **Tabla 1** muestra las características de 115 obstetras docentes, al respecto, el 77,4% era de universidades públicas y sólo el 10,4% había realizado la publicación de al menos un artículo científico. De este grupo de docentes, la mayor proporción sólo publicó un artículo (58,4%), tenía al menos un artículo original publicado (91,7%) y su última publicación fue en el año 2019 (33,4%).

Tabla 1. Características de los obstetras docentes

	n	%
Sexo		
Femenino	106	92,2
Masculino	9	7,8
Tipo de universidad		
Pública	86	77,4
Privada	26	22,6
Ha publicado artículos científicos		
Si	12	10,4
No	103	89,6
Número de artículos publicados*		
1 artículo	7	58,4
2 artículos	3	25,0
5 artículos	1	8,3
19 artículos	1	8,3
Ha publicado al menos un artículo original*		
Si	11	91,7
No	1	8,3
Año de última publicación*		
2011	1	8,3
2012	1	8,3
2015	1	8,3
2016	2	16,7
2017	2	16,7
2018	1	8,3
2019	4	33,4

* Considera a docentes que han publicado artículos científicos

La **Tabla 2** muestra que se identificaron 32 artículos publicados por obstetras docentes, de estos, la mayoría fue publicada en revistas peruanas (53,1%), en español (87,5%) y durante el periodo del 2010 al 2014 (62,5%). De otro lado, se identificó que el 87,5% tuvo a un obstetra docente como autor principal del artículo, además, de que el 71,9% de manuscritos fueron de tipo originales y originales breves; de estos, más de la mitad fueron de ejes temáticos del área de salud materna y perinatal.

En la **Tabla 3** se observa que la mayoría de las docentes, tanto de universidades públicas como privadas no habían realizado alguna publicación de artículos científicos; asimismo, la proporción de aquellos que sí publicaron fue mayor en las universidades públicas (11,2%), en comparación a las privadas (7,7%).

DISCUSIÓN

La producción científica en el quehacer del docente universitario es fundamental para fortalecer su formación académica y científica, así como la de sus estudiantes, y a partir de ello, favorecer la toma de decisiones basadas en la evidencia, sobre todo en las carreras de ciencias de la salud.

Esta investigación permitió identificar que una baja proporción de obstetras docentes había publicado algún artículo científico en revistas indizadas en Scopus y Scielo. Esta evidencia muestra semejanza con lo hallado en un estudio realizado en matronas de Chile, en el que se concluye que la producción en revistas especializadas en obstetricia y ginecología indizadas en Scopus por parte de estas profesionales, es escasa (10). Caso contrario, McKenna et al (14) señala que los docentes de enfermería y partería de Australia desempeñan una labor relevante en el área de investigación, dado que contribuyen significativamente a la productividad de publicaciones científicas.

Este contraste de información muestra evidencia de que, en los países en vías de desarrollo, los profesionales del área de obstetricia aún tienen pendiente la tarea de asumir el liderazgo en el campo de investigación, sobre todo si se ejerce la docencia universitaria. Según lo referido por Mitchell et al (15), la facilitación y proporción continua de información, así como el financiamiento y las oportunidades

Tabla 2. Características de los artículos publicados por los obstetras docentes

	n	%
País donde se publicó		
Perú	17	53,1
Cuba	3	9,4
España	3	9,4
México	3	9,4
Colombia	3	9,4
Estado unidos	2	6,2
Brasil	1	3,1
Año de publicación		
2010 a 2014	12	62,5
2015 a 2019	20	37,5
Idioma de publicación		
Español	28	87,5
Inglés	4	12,5
Tiene a un obstetra docente como autor principal		
Si	17	53,1
No	15	46,9
Tipo de artículo		
Original	20	62,5
Original breve	3	9,4
Revisión	4	12,5
Carta al editor	5	15,6
Tipo de investigación *		
Descriptivo	14	60,9
Analítico	9	39,1
Área temática del artículo *		
Salud materna y perinatal	15	65,1
Salud pública	3	13,0
Docencia	2	8,7
Investigación	1	4,4
Gestión de servicios de salud	1	4,4
Salud mental	1	4,4

* Considera a los artículos originales y originales breves

laborales de estrecha relación con investigación y desarrollo serían puntos fundamentales que contribuirían a promover la producción científica en los profesionales de esta área.

Este contraste de información muestra evidencia de que, en los países en vías de desarrollo, los profesionales del área de obstetricia aún tienen pendiente la tarea de asumir el liderazgo en el campo de investigación, sobre todo si se ejerce la docencia universitaria. Según lo referido por Mitchell et al (15), la facilitación y proporción continua de información, así como el financiamiento y las oportunidades laborales de estrecha relación con investigación y

Tabla 3. Publicación científica de los obstetras docentes según el tipo de universidad

	Tipo de universidad			
	Pública		Privada	
	n	%	n	%
Ha publicado artículos científicos				
Si	10	11,2	2	7,7
No	79	88,2	24	92,3
Total	89	100,0	26	100,0

desarrollo serían puntos fundamentales que contribuirían a promover la producción científica en los profesionales de esta área.

En diversos estudios realizados en docentes de medicina de universidades cubanas y colombianas se reportó que una mínima cantidad de ellos tenía más de diez artículos publicados, y la mayoría sólo había publicado uno (16,17). Aunque esta sea otra área de las ciencias de la salud, resalta que estos hallazgos sean semejantes a los del presente estudio, en el que también se evidencia que entre aquellos docentes que habían publicado, sólo uno supera la cantidad de diez artículos, en tanto que la mayor proporción sólo había realizado la publicación de uno.

De esta manera, es posible señalar que el campo de la investigación ha sido ajeno a los obstetras que ejercen la docencia universitaria y que, de hecho, ha atravesado un olvido histórico en estos últimos diez años. No obstante, la promulgación de la Nueva Ley Universitaria en el año 2014 podría haber favorecido el cambio de los docentes hacia esta área y, por ende, incrementado el número de publicaciones. De otro lado, cabe señalar que, en la obstetricia, otro factor importante a considerar es que la investigación puede ser una tarea más compleja dadas las diferentes cuestiones éticas que giran en torno a esta área y, en consecuencia, a los estudios que se desarrollen (18).

La elección de la revista para publicar un artículo, así como el idioma de redacción, son decisiones importantes en su proceso de elaboración, dado que estas definirán su alcance nacional o internacional, así como la visibilidad del autor en la comunidad científica. En este estudio se demostró que, poco menos de la mitad de los artículos fue publicado en revistas internacionales. Sin embargo, el idioma predominante de estas publicaciones fue el español.

Un hallazgo diferente se reportó en un estudio de Colombia, en el que sólo 1 de cada 10 docentes de medicina había publicado en una revista internacional (16). Referente al idioma, se encontraron semejanzas con un estudio chileno, en el que se evidencia que las matronas realizan más publicaciones en español (10); asimismo, con estudios realizados en docentes universitarios, en los que el inglés era el idioma menos empleado en sus artículos (17,19).

En una investigación que incluyó parteras de Francia, quienes en su mayoría estuvieron dedicadas a la enseñanza en escuelas de partería, se determinó que la mitad de sus manuscritos eran artículos originales y que el tema principal de las publicaciones estaba relacionado con la salud materna y perinatal. (20) Del mismo modo, Pasache y Torres (12), reportaron que este eje temático fue el más abordado en las publicaciones de docentes de obstetricia de una universidad pública del Perú. Siendo estos hallazgos similares a lo reportado en el presente estudio, que llevan a precisar que pese a que en los últimos años se ha incrementado el número de publicaciones, persiste la necesidad y exigencia para las instituciones formadoras de promover y fortalecer las estrategias vinculadas a la generación de evidencia científica; así como el interés y motivación en docentes y estudiantes para desarrollar investigaciones en otras áreas profesionales, e intentando no encapsular su línea de investigación a la propia área formativa.

Respecto a las limitaciones del estudio es necesario señalar que debido a que la información analizada sólo correspondió a datos de los docentes disponibles en internet, los hallazgos no son representativos de la totalidad de obstetras que ejercen la docencia universitaria en el Perú, por lo que estos sólo deben circunscribirse a la muestra analizada. Sin embargo, estos resultados representan

una primera aproximación nacional de la producción científica de obstetras docentes de esta área de formación profesional.

Se concluye que existe una insuficiente producción científica de artículos científicos; y, que la proporción de obstetras docentes de universidades públicas y privadas que había realizado al menos una publicación era mínima.

REFERENCIAS

1. Dáher NJ, Panuncio A, Hernández NM. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto universitario. *Edumecentro*. 2018; 10(4). [\[Link\]](#)
2. Delgado L. Universidad e Investigación. *Rev Estomatol Herrediana*. 2016; 26(2): 61-2. [\[Link\]](#)
3. Carvajal AE, Carbajal E. La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Investigación Psicológica*. 2019; (21): 107-13. [\[Link\]](#)
4. Piedra Y, Martínez A. Producción científica. *Cienc inf*. 2007; 38(3): 33-8. [\[Link\]](#)
5. Celi A. El rol docente en la universidad: su participación en la promoción de la investigación académica. *Rev Derecho Univ Montev*. 2014; 3(26): 73-81. [\[Link\]](#)
6. Jiménez M, Pitre R, Cujía S. Producción científica del docente-investigador de las universidades públicas del departamento de la Guajira. *Saber cienc lib*. 2017; 12(1): 246-54. [\[Link\]](#)
7. Barriga SF, Barbón OG, Buenaño CV, Barriga LF. Impacto de la producción científica de un programa experiencial para la investigación dirigidos a docentes universitarios. *Form Univ*. 2018; 11(3): 41-8. [\[Link\]](#)
8. Pretell EA. De la investigación científica al diseño de políticas de salud: la experiencia con la eliminación de la deficiencia en yodo del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2017; 34(3): 538-43. [\[Link\]](#)
9. Iribarren S, Stonbraker S, Larsen B, Santos I, Faria R, Góes F, et al. Clinical nursing and midwifery research in Latin American and Caribbean countries: A scoping review. *Int J Nurs Pract*. 2018; 24(2), e12623. [\[Link\]](#)
10. Zavaleta-López E, Villarreal-Zegarra D, Cjuno J, Bazalar-Palacios J. Producción científica de matrones en revistas latinoamericanas de obstetricia y ginecología indizadas en Scopus. *Medwave*. 2019; 19(5): 7858. [\[Link\]](#)
11. Mayta-Tristán P, Toro-Huamanchumo CJ, Alhuay-Quispe J, Pacheco-Mendoza J. Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2019; 36(1): 106-15. [\[Link\]](#)
12. Pasache E, Torres L. Producción científica de los docentes obstetras de la E.A.P. de Obstetricia – UNMSM, 1999-2010. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2011. [\[Link\]](#)
13. International Confederation of Midwifery. *International definition of Midwife*. Toronto. 2017. [\[Link\]](#)
14. McKenna L, Cooper SJ, Cant R, Bogossian F. Research publication performance of Australian Professors of Nursing & Midwifery. *J Adv Nurs*. 2017; 74(3): 495-97. [\[Link\]](#)
15. Mitchell K, Baillie L, Phillips N. Increasing nurse and midwife engagement in research activity. *Nurs Stand*. 2015; 29(23): 37-42. [\[Link\]](#)
16. Pulido-Medina C, Mejía CR. Publicación científica de los docentes de medicina en una universidad colombiana: características y factores asociados. *Educ med super*. 2018; 32(2). [\[Link\]](#)
17. Hernández B, López L, Alpizar YP, Vasconcelos D. Visibilidad de la producción científica de los docentes de la Universidad de Ciencias Médicas, Villa Clara. *Medicentro electrónica Revista científica Villa Clara*. 2019; 23(4). [\[Link\]](#)
18. Palacios-Marqués AM, Carratala-Munuera C, Martínez-Escoriza JC, Gil-Guillen VF, Lopez-Pineda A, Quesada JA. et. al. Worldwide scientific production in obstetrics: a bibliometric analysis. *Ir J Med Sci*. 2019; 188: 913-19. [\[Link\]](#)
19. Chachaima-Mar JE, Fernández-Guzmán D, Atamari-Anahui N. Publicación científica de docentes de una escuela de medicina peruana: frecuencia y características asociadas. *Educ Med*. 2019; 20(Suppl 2): 2-9. [\[Link\]](#)
20. Goyet S, Sauvegrain p, Schantz C, Morín C. State of midwifery research in France. *Midwifery*. 2018; 64: 101-9. [\[Link\]](#)