

ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19: MODALIDAD DE ESTUDIO VIRTUAL

ACADEMIC ADAPTATION OF OBSTETRICS STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: VIRTUAL STUDY MODALITY

Jhodith Jhovana Puente-Ayala  ¹

Filiación:

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Sección de Postgrado, Lima, Perú

Cómo citar el artículo: Puente-Ayala JJ. Adaptación académica de estudiantes de obstetricia durante la pandemia del COVID 19: Modalidad de estudio virtual. Revista Internacional de Salud Materno Fetal. 2025; 10 (4): o29-o36. DOI: 10.47784/rismf.2025.10.4.437

Financiamiento El trabajo fue desarrollado con recursos propios.

Conflictos de interés: Declaro que no tengo conflictos de interés relacionados con la publicación de este artículo.

Correspondencia:

Jhodith Puente
Correo electrónico:
jhovana.p.a30@gmail.com

Recibido: 07-08-2025

Revisión: 05-10-2025

Aprobado: 10-11-2025

Anticipada: 12-11-2025

Publicado: 28-11-2025



RESUMEN

Objetivo: Analizar el proceso de adaptación académica de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHV) frente a la transición de la modalidad presencial a la educación virtual durante la pandemia de COVID-19. **Material y métodos:** La investigación fue cuantitativa, no experimental de corte transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Obstetricia de la UNHV, quienes respondieron un cuestionario. **Resultados:** Los hallazgos reflejaron una asistencia baja en ambas modalidades, un acompañamiento docente limitado, y una aplicación diversa de estrategias metodológicas. Asimismo, se identificaron dificultades en el acceso a recursos digitales y una marcada brecha digital, especialmente en los estudiantes de tercer año. A pesar de estas limitaciones, se observó una utilización frecuente de escenarios de aprendizaje en el entorno virtual. **Conclusión:** La adaptación académica estuvo condicionada por factores estructurales, tecnológicos y pedagógicos, que afectaron la formación profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza, Medios digitales, Educación profesional, Estrategias de eSalud (*Fuente: DeCS, BIREME*)

ABSTRACT

Objective: To analyze the process of academic adaptation of obstetrics students at the National University Hermilio Valdizán (UNHV) regarding the transition from face-to-face to virtual education during the COVID-19 pandemic. **Materials and Methods:** The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive. The population consisted of 45 third- and fourth-year students of the Obstetrics program at the UNHV, who answered a questionnaire. **Results:** The findings showed low attendance in both modalities, limited teacher support, and diverse applications of methodological strategies. Likewise, difficulties were identified in access to digital resources and a significant digital gap, especially among third-year students. Despite these limitations, frequent use of virtual learning environments was observed. **Conclusion:** Academic adaptation was conditioned by structural, technological, and pedagogical factors that affected the professional training of the students.

Key words: Teaching, Digital media, Medical education, eHealth strategies (*Fuente: MeSH, NLM*)

INTRODUCCIÓN

El cambio de la modalidad presencial a la modalidad virtual en la educación superior comenzó tras la declaración de la pandemia de COVID-19 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en marzo de 2020. Este acontecimiento afectó a más del 90% de los estudiantes en todo el mundo durante ese mismo año, obligando a las instituciones educativas a suspender las clases presenciales de manera abrupta. Para garantizar la continuidad de la enseñanza, se adoptaron rápidamente plataformas digitales como Zoom, Google Classroom y Microsoft Teams, que permitieron establecer entornos de aprendizaje remoto. En muchos países, esta modalidad se mantuvo durante gran parte del año 2020 y 2021, con un retorno progresivo a las clases presenciales que comenzó hacia el segundo semestre de 2021 (1).

Antes de la pandemia, algunas universidades ya habían consolidado experiencias de educación virtual, lo que facilitó su adaptación al confinamiento. Instituciones como la universidad de Phoenix, Harvard Extension School y la Open University, ofrecían enseñanza a distancia desde hace varias décadas, lo que les permitió mantener la continuidad educativa con menos dificultades operativas (2, 3). Sin embargo, todas las universidades del mundo enfrentaron retos significativos derivados con la adaptación de contenidos, la brecha digital, el acceso desigual a recursos tecnológicos y el impacto emocional del aislamiento tanto en docentes como en estudiantes (4).

En el contexto peruano, estas dificultades se agravaron por las desigualdades socioeducativas y la limitada infraestructura tecnológica, especialmente en zonas rurales. Durante la educación virtual surgieron problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la baja calidad educativa, la escasa retroalimentación docente y la limitada participación de los estudiantes. Las carreras como medicina, enfermería e ingeniería fueron afectadas por la imposibilidad de realizar prácticas presenciales, lo que redujo el nivel de conocimientos e impactó negativamente en el rendimiento académico tras el confinamiento (5).

Los estudiantes de ciencias de la salud, especialmente la carrera de obstetricia, no fueron ajenos a estas dificultades. La adaptación para una educación virtual implicó recurrir a simuladores, realidad aumentada y recursos digitales para aprender técnicas clínicas y procedimientos esenciales. El aumento de asesorías en línea y la carga de tareas generaron mayor presión y agotamiento emocional. Estas limitaciones en lo práctico y en la experiencia clínica real ocasionaron en muchos casos un conocimiento insuficiente y habilidades deficientes, afectando su desarrollo profesional y la obtención de certificaciones. Incluso se reportaron impactos en la salud mental y preocupación por el incremento del riesgo de errores clínicos y complicaciones obstétricas (6).

También, se reportaron problemas significativos en la ciudad de Tacna, ya que el 61.5% de los estudiantes de obstetricia presentó un rendimiento académico regular tras el cambio repentino de la educación presencial a la virtual (7). De manera similar, en Huancavelica, el 33% de los estudiantes de obstetricia que continuaron sus estudios en modalidad virtual manifestaron altos niveles de estrés, asociados al confinamiento, la falta de interacción social, las limitaciones de acceso a recursos en línea y la presión de adaptarse de manera acelerada a nuevas formas de aprendizaje (8).

Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el proceso de adaptación académica de los estudiantes de obstetricia ante la transición de la modalidad presencial a la educación virtual durante la pandemia de COVID-19, considerando los desafíos enfrentados, las estrategias adoptadas y las consecuencias en su formación profesional.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo, transversal y retrospectivo, enfocándose en ampliar el conocimiento teórico y examinar la modalidad de estudio virtual durante la pandemia del COVID-19.

La población del estudio estuvo compuesta por 45 estudiantes, de tercer y cuarto año de la facultad de obstetricia, matriculados en los semestres 2019 I-II y 2021 I-II en la Universidad Nacional Hermilio

Valdizan. La muestra se seleccionó mediante criterios de inclusión que se consideraron a todos los alumnos matriculados en la carrera, de ambos sexos y mayores de edad, que aceptaron participar de manera voluntaria y respondieron completamente el cuestionario. Se excluyeron aquellos estudiantes que no asistieron regularmente a clases virtuales o que presentaron respuestas incompletas en el instrumento. Finalmente, se obtuvo la participación efectiva de 37 estudiantes, lo que representó un 82 % de la población total.

La variable principal del estudio fue la modalidad de estudio presencial y virtual, la cual se analizó a partir de diversos indicadores que abarcaron el acompañamiento docente, las metodologías didácticas, los recursos didácticos y tecnológicos, la evaluación del aprendizaje y los escenarios de enseñanza y aprendizaje. Además, se consideraron covariables que incluyeron las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes, tales como el género, la edad, la procedencia, la situación laboral, la experiencia previa en educación no presencial, así como el acceso y la calidad del servicio de internet.

Todas estas variables se evaluaron para determinar su influencia en la percepción y adaptación académica frente al cambio de modalidad educativa.

El cuestionario utilizado para evaluar la modalidad de estudio estuvo conformado por dos partes: una referida a las clases en modalidad virtual, que incluyó 44 ítems, y otra orientada a la modalidad presencial, compuesta por 35 ítems. En ambos casos, las respuestas se organizaron mediante una escala de Likert con las opciones: Casi nunca, A veces, Normalmente, Casi siempre y Siempre. Asimismo, los ítems se agruparon en dimensiones que abordaron aspectos como el acompañamiento del docente, las metodologías didácticas, los recursos didácticos y equipos de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje y los escenarios de enseñanza-aprendizaje.

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de cuestionarios virtuales distribuidos a través de la plataforma Google Forms, durante el primer semestre académico de 2022.

Tabla 1. Datos demográficos de los alumnos de tercer y cuarto año de obstetricia

Características Demográficas		Alumnos de tercer año		Alumnos de cuarto año	
		n	%	n	%
Género	Femenino	16	80.0	13	76.5
	Masculino	4	20.0	4	23.5
Edad	18-21	16	80.0	13	76.5
	22-25	4	20.0	3	17.6
	26-29	-	-	1	5.9
Procedencia	Departamento Huánuco	9	45.0	12	70.6
	Provincia Dos de mayo	1	5.0	1	5.9
	Provincia Marañón	1	5.0	1	5.9
	Provincia Ambo	1	5.0	1	5.9
	Provincia Pachitea	1	5.0	1	5.9
	Otros departamentos	7	35.0	1	5.9
Situación laboral	Sí (1-4 horas)	2	10.0	1	5.9
	Sí (+5 horas)	2	10.0	3	17.6
	No	16	80.0	13	76.5
Experiencia no presencial	Sí (3 meses)	2	12.5	-	-
	Sí (6 meses)	1	5.0	1	5.9
	Sí (>12 meses)	1	5.0	1	5.9
	No	16	80.0	15	88.2
Acceso a internet	Sí (limitado)	13	65.0	-	-
	Sí (ilimitado)	3	15.0	8	47.1
	No	4	20.0	9	52.9
Calidad de internet	Sí (Pésima mo cambia cocalidad)	-	-	2	11.8
	Sí (Baja calidad)	4	20.0	13	76.5
	Sí (Mediana calidad)	13	65.0	2	11.8
	Sí (Alta calidad)	3	15.0	-	-
Total		20	100.0	17	100

Los participantes respondieron desde sus domicilios sin alterar sus actividades académicas ni personales. El proceso fue supervisado por el investigador, garantizando la confidencialidad de los datos y la voluntariedad de la participación.

Los datos obtenidos fueron organizados en Microsoft Excel y procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25. Se elaboraron tablas de frecuencias absolutas y relativas expresadas en porcentajes para el análisis descriptivo. Además, se realizó una verificación exhaustiva de las respuestas con el fin de garantizar la consistencia, confiabilidad y ausencia de errores en la base de datos.

El estudio respetó los principios de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. La participación de los estudiantes fue totalmente voluntaria y sin riesgo alguno para su integridad. La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y cumplió los lineamientos éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para estudios con personas.

RESULTADOS

En la **Tabla 1**, presenta un resumen de las características personales y demográficas de los estudiantes de tercer y cuarto año de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Se observa que en ambos grupos predomina la presencia femenina, con un 80% en tercer año y un 76.5% en cuarto año. Así mismo, la mayoría de los estudiantes tiene entre 18 y 21 años, representando el 80% en tercer año y el 76.5% en cuarto año. En relación con su procedencia, se determinó que el 45% de estudiantes de tercer año y el 70.6% de cuarto año provienen del departamento de Huánuco. En cuanto a la situación laboral, el 80% de estudiantes de tercer año y el 76.5% de cuarto año no están trabajando. Por último, el 80% de tercer año y el 88.2% de cuarto año indicaron no tener experiencia previa en la modalidad no presencial. Finalmente, se revela una marcada brecha digital en ambos grupos. En tercer año, el 20% no tiene acceso a internet y el 65% dispone de un servicio limitado, además el 65% señaló que la calidad es baja.

Tabla 2. Modalidad presencial y sus indicadores de los alumnos de tercer y cuarto año de obstetricia

	n	%
Modalidad presencial		
A veces	20	54,1
Normalmente	4	10,8
Casi siempre	9	24,3
Siempre	4	10,8
Acompañamiento del docente		
A veces	4	10,8
Normalmente	17	45,9
Casi siempre	8	21,6
Siempre	8	21,6
Metodologías didácticas		
A veces	9	24,3
Normalmente	10	27,0
Casi siempre	16	43,2
Siempre	2	5,4
Recursos didácticos y equipos		
A veces	1	2,7
Normalmente	14	37,8
Casi siempre	11	29,7
Siempre	11	29,7
Evaluaciones del aprendizaje		
A veces	5	13,5
Normalmente	18	48,6
Casi siempre	7	18,9
Siempre	7	18,9
Escenarios de enseñanza y aprendizaje		
A veces	3	8,1
Normalmente	10	27,0
Casi siempre	15	40,5
Siempre	9	24,3
Total	37	100,0

En cuarto año, el 52.9% cuenta con internet ilimitado, suma a ello, el 76.5% señala que el servicio es pésimo, lo que evidencia un problema grave respecto a la calidad de este servicio en ambos grupos.

La **Tabla 2**, se muestra que, en cuanto a la modalidad presencial, el 54.1% de los encuestados asiste "a veces", reflejando baja asistencia, mientras que solo el 10.8% lo hace "siempre". Respecto al acompañamiento del docente, el 45.9% de los estudiantes indica que lo reciben "normalmente", con un 21.6% que lo percibe "siempre". Las metodologías didácticas se aplican "casi siempre" según el 43.2% de los encuestados, aunque un 24.3% mencionó que solo se utilizan "a veces". En cuanto a los recursos didácticos y equipos, el 37.8% señaló que los tienen disponibles "normalmente", y el 29.7% mencionó que están disponibles "casi siempre". Las evaluaciones del aprendizaje se realizan "normalmente" para el 48.6% de los encuestados, y un 18.9% afirmó que ocurren "siempre".

Finalmente, los escenarios de enseñanza y aprendizaje se emplean "casi siempre" según el 40.5%, mientras que un 27% los percibe como utilizados "normalmente". En conjunto, los resultados reflejan una tendencia hacia la variabilidad en el uso de metodologías, recursos y evaluaciones, con un acompañamiento docente constante pero una baja asistencia presencial.

La **Tabla 3**, se muestra que, en cuanto a la modalidad no presencial de los estudiantes, el 54.1% de los encuestados asiste "a veces", y solo un 10.8% asiste "siempre", reflejando una baja asistencia general. En relación con el acompañamiento del docente, el 43.2% mencionó que lo reciben "casi nunca", lo que indica que es limitado, mientras que el 21.6% afirma que lo recibe "casi siempre". En cuanto a las metodologías didácticas, el 51.4% de los encuestados las percibe solo "a veces", y solo el 10.8% señaló que se aplican "siempre".

Tabla 3. Modalidad no presencial y sus indicadores de los alumnos de tercer y cuarto año de obstetricia

	n	%
Modalidad presencial		
A veces	20	54,1
Normalmente	4	10,8
Casi siempre	9	24,3
Siempre	4	10,8
Acompañamiento del docente		
Casi nunca	16	43,2
A veces	5	13,5
Normalmente	6	16,2
Casi siempre	8	21,6
Siempre	2	5,4
Metodologías didácticas		
Casi nunca	2	5,4
A veces	19	51,4
Normalmente	4	10,8
Casi siempre	8	21,6
Siempre	4	10,8
Recursos didácticos y equipos		
A veces	3	8,1
Normalmente	21	56,8
Casi siempre	6	16,2
Siempre	7	18,9
Evaluaciones del aprendizaje		
A veces	11	29,7
Normalmente	13	35,1
Casi siempre	8	21,6
Siempre	5	13,5
Escenarios de enseñanza y aprendizaje		
A veces	2	5,4
Normalmente	1	2,7
Casi siempre	9	24,3
Siempre	25	67,6
Total	37	100,0

Respecto a los recursos didácticos y equipos, el 56.8% mencionó que "normalmente" están disponibles, mientras que un 18.9% afirmó que están "siempre" disponibles. Las evaluaciones del aprendizaje se realizan "normalmente" para el 35.1% de los encuestados, aunque un 29.7% indicó que ocurren solo "a veces". Finalmente, los escenarios de enseñanza y aprendizaje son utilizados "siempre" para el 67.6% de los encuestados, mostrando una tendencia favorable en este aspecto. En conjunto, los resultados revelan una asistencia baja, un acompañamiento docente limitado, pero una aplicación frecuente de recursos didácticos y un uso constante de escenarios de aprendizaje.

DISCUSIÓN

El proceso de adaptación académica de los estudiantes de obstetricia ante la transición de la modalidad presencial a la educación virtual durante el COVID-19. Los hallazgos obtenidos permiten reflexionar sobre las condiciones, estrategias y consecuencias que enfrentaron los estudiantes durante este cambio.

Respecto a la modalidad presencial, los estudiantes tuvieron una participación irregular: el 54.1% asistía solo "a veces", y solo el 10.8% lo hacía "siempre". Pese a ello, se percibió un acompañamiento docente moderado, ya que el 45.9% lo calificó como "normal". También, las metodologías didácticas y los escenarios de aprendizaje fueron percibidos positivamente por una proporción significativa de estudiantes, lo cual refleja que en la modalidad presencial existía un mayor dinamismo e interacción pedagógica. Esto se alinea con el estudio de Ruiz (9), destacando que la enseñanza presencial favorece la retroalimentación inmediata, el desarrollo de habilidades prácticas y la interacción social, factores esenciales en la formación de carreras en ciencias de la salud.

En contraste, la modalidad no presencial tuvo varias limitaciones. La asistencia a clases también fue baja (54.1%) y el acompañamiento del docente fue percibido como "casi nunca" por el 43.2% de los encuestados, lo cual refleja una ausencia de relación directa entre docentes y estudiantes. Este hallazgo se sustenta con Gosparini y Ramos (10), quienes indican que la falta de acompañamiento

puede generar una menor motivación y sensación de aislamiento académico. Asimismo, el 51.4% de los encuestados percibió que las metodologías didácticas eran utilizadas solo "a veces", lo cual pone en evidencia una escasa innovación pedagógica en la virtualidad. Según Valderrama (7), la limitada adaptación de estrategias metodológicas en entornos virtuales contribuyó al rendimiento académico regular de los estudiantes de obstetricia en Tacna.

En la modalidad virtual, el 67.6% de los estudiantes indicó que los escenarios de enseñanza y aprendizaje se utilizaron "siempre", lo que puede interpretarse como un intento por parte de los docentes de integrar recursos digitales. Sin embargo, esto no compensó la limitada calidad del servicio de internet, ya que la mayoría de los estudiantes señaló tener acceso restringido o deficiente. Esta brecha digital, especialmente en contextos como Huánuco, representa un aspecto crítico que afecta el desarrollo académico (11). De manera similar, un grupo de estudiantes de México afirmaron que no fue fácil adaptarse a la modalidad de estudio virtual en el contexto de covid 19, ya que el internet evitaba una adecuada comunicación entre los docentes, había dificultad para resolver dudas y tener retroalimentación (12)

Por otro lado, si bien los recursos didácticos fueron "normalmente" disponibles (56.8%), su efectividad depende de la calidad de la conexión y accesibilidad que tienen los estudiantes, lo cual coincide a lo argumentado por Morocho (13), quien sostiene que las herramientas digitales no pueden sustituir la práctica clínica directa en carreras como obstetricia, donde el componente práctico es esencial para consolidar el aprendizaje.

En síntesis, el proceso de adaptación académica a la virtualidad fue desigual. Debido a la escasa experiencia previa, el acompañamiento docente deficiente, la falta de metodologías activas y el limitado acceso a internet influyeron negativamente en la formación profesional de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con algunos estudios que advierten sobre las consecuencias formativas y emocionales de la virtualidad en el contexto de emergencia (14).

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el proceso de adaptación académica de los estudiantes de obstetricia frente a la transición de la modalidad presencial a la virtual durante la pandemia de COVID-19 estuvo marcado por múltiples desafíos, entre ellos la baja asistencia y participación académica, un acompañamiento docente limitado y una aplicación irregular de metodologías didácticas. Asimismo, se evidenció una marcada brecha digital debido al acceso restringido o deficiente a recursos tecnológicos y conexión a internet. A pesar de estas limitaciones, se observó un esfuerzo por mantener la continuidad pedagógica mediante el uso frecuente de entornos virtuales de aprendizaje. Finalmente, el perfil mayoritariamente femenino y joven, sin experiencia previa en educación virtual ni empleo, reflejó condiciones de vulnerabilidad que influyeron en su proceso de adaptación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. UNESCO. Education in a post-COVID World: Nine ideas for public action. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2020. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717>
2. Open University. Distance and online courses [Internet]. 2024. Disponible en: <https://www.open.ac.uk/courses>
3. University of Phoenix. Online college built for the real world [Internet]. 2023. Disponible en: <https://www.phoenix.edu/>
4. Rasmussen B, Hutchinson A, Lowe G, Wynter K, Redley B, Holton S, et al. The impact of COVID-19 on psychosocial well-being and learning for Australian nursing and midwifery undergraduate students: a cross-sectional survey. *Nurse Education in Practice*. 2022;58. doi:10.1016/j.nepr.2021.103115
5. Castillo R, Medina L. Efectos de la educación virtual en el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Educación*. 2022;46(1):1–22. doi:10.15517/revedu.v46i1.49023
6. Prado J. Estrés académico y nivel de servicio en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2022 [Tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100003>
7. Valderrama W. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en entornos virtuales durante la pandemia COVID-19, Tacna, 2021 [Tesis de maestría]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2974/Valderrama-Sedrane-Wendy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Zarate C. Asociación entre el estrés por confinamiento y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021 [Tesis de doctorado]. Huancavelica: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023. Disponible en: https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10050/T023_42315665_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Ruiz Aquino M. El desafío de la presencialidad a la virtualidad en la educación superior en tiempos de pandemia. *Desafíos*. 2020;11(1):7–8. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/136e>
10. Gosparini F, Ramos G. Desafíos en la virtualidad forzada. La implementación en el Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Moreno. *Revista de Tecnología, Educación y Entornos Virtuales*. 2021;8(1). Disponible en: <https://teyet-revista.info.unp.edu.ar/TEyET/article/view/1545>
11. Vilela P, Sánchez J, Chau C. Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19. *Desde el Sur*. 2021;13(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592021000200028&script=sci_abstract&tlng=en
12. Ortiz V. Tiempos de pandemia y sus efectos en universitarios al mudarse de programa presencial a en línea. *Educere*. 2020;25(81):517–523. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225015/35666225015.pdf>
13. Morocho M. Enseñanza basada en simuladores clínicos en estudiantes de obstetricia de una universidad privada, Lima, 2023 [Tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112530>
14. Kraus AC, Bui A, Malloy K, et al. La pandemia de COVID-19 y la formación de residencia en obstetricia y ginecología: tenemos un problema y no son solo las mascarillas. *BMC Med Educ*. 2024; 24:377. doi:10.1186/s12909-024-05364-8

Contribuciones:

JPA: Concibió y diseñó el estudio, recopiló y analizó los datos, y redactó el proyecto de investigación. Contó con la asesoría metodológica, supervisión y validación de la Mg. Miriam del Rocío Ávalos Silva. Además, elaboró el borrador del manuscrito, redactó la versión final y participó en la revisión final antes de su envío.