

PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES GESTANTES Y NO GESTANTES DE UN CENTRO MATERNO PERUANO: UN ESTUDIO CUALITATIVO

PROJECT OF LIFE IN PREGNANT AND NOT-PREGNANT ADOLESCENTS IN A PERUVIAN MATERNAL CENTER: A QUALITATIVE STUDY

Yesenia Cervera Rinza

Licenciada en obstetricia
Escuela profesional de obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.



RESUMEN

Objetivo: Conocer la percepción del proyecto de vida en adolescentes gestantes y no gestantes de un centro materno peruano. **Material y métodos:** Estudio de enfoque cualitativo con una perspectiva fenomenológica realizado en el Centro de salud Materno Infantil en el distrito de Santa Anita, ubicado en Lima, Perú. Se realizaron entrevistas a profundidad a adolescentes gestantes y no gestantes, donde se evaluó la variable de proyecto de vida bajo las perspectivas de: Concepto, Aporte, Interés y Prevención de problemas. **Resultados:** El proyecto de vida tuvo una respuesta sucinta respecto a la definición de proyecto de vida, aunque fue más certera y amplia al referirse a los problemas que este logra prevenir. **Conclusiones:** El embarazo ha sido una etapa que apresura la consolidación de un proyecto personal, donde las gestantes incluyen factores diversos como los económicos, dignidad, familiar, entre otros

Palabras clave: Conducta del adolescente, Adolescente, Análisis cualitativo, Embarazo (Fuente: DeCS, BIREME)

Financiamiento

Autofinanciado.

Conflicto de interés

La autora declara no tener conflictos de interés.

Proceso editorial

Recibido: 20 de Junio del 2019
Aprobado: 29 de Junio del 2019

Correspondencia

Yesenia Cervera Rinza. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
yesenia.jcr@hotmail.com

Cita bibliográfica

Cervera-Rinza Y. Proyecto de vida en adolescentes gestantes y no gestantes de un centro materno peruano: Un estudio cualitativo. Rev Int Salud Matern Fetal. 2019; 4(2): 9 - 14.

ABSTRACT

Objectives: To know the perception of the life project in pregnant and non-pregnant adolescents of a Peruvian maternal center. **Material and methods:** Qualitative study with a phenomenological perspective carried out in the Maternal and Child Health Center in the district of Santa Anita, located in Lima, Peru. In-depth interviews were conducted with pregnant and non-pregnant adolescents, where the life project variable was evaluated under the following perspectives: Concept, Contribution, Interest and Prevention of problems. **Results:** The life project had a succinct answer regarding the definition of life project, although it was more accurate and ample when referring to the problems that it manages to prevent. **Conclusion:** Pregnancy has been a stage that hastens the consolidation of a personal project, where pregnant women include diverse factors such as economic, dignity, family, among others.

Keywords: Adolescent behavior, Adolescent, Qualitative analysis, Pregnancy (Source: MeSH, NCBI)

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la segunda década de la vida, es decir, la etapa comprendida entre los 10 y los 19 años, que se caracteriza por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales. Según la OMS, cerca de 16 millones de adolescentes se embarazan y paren cada año, la mayoría en países de bajos y medianos ingresos, correspondiéndoles una quinta parte de todos los nacimientos.^{1,2} Este problema, que afecta a diversos países, tiene su origen en múltiples factores, entre los cuales se encuentra la poca atención del proveedor de salud a esta etapa de vida, manteniendo así en el adolescente un conocimiento limitado respecto a la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos³; asimismo, existe evidencia que reporta la necesidad de extender este apoyo hasta después del parto, para brindar el conocimiento necesario respecto al cuidado del neonato.^{4,5}

Asimismo, el embarazo durante esta etapa trasciende como un problema de salud pública, debido a que la gestante joven suele asumir un embarazo sin un desarrollo cognitivo, afectivo ni económico adecuado. Estas características conllevan a un ciclo de pobreza que se mantiene de una generación a otra.⁶ Al respecto a de las políticas públicas, un reciente estudio realizado en Reino Unido mostró que la inversión (o gastos) por parte de los gobiernos en políticas no muestran una correlación significativa con la tasa de embarazo adolescente en diversos países. A diferencia de ello los factores “sistema educativo” en las regiones y “consumo de sustancias adictivas” (incluyendo el alcohol) llegan a ser predictivos de un embarazo durante la adolescencia.⁷

Por otro lado, el proyecto de vida ha sido definido como un plan elaborado en base a las prioridades, valores y expectativas que un sujeto percibe, que guía el destino que uno decide vivir.⁸ Según la literatura, la elaboración del proyecto es vital durante la etapa de la adolescencia debido a que es en este periodo donde se llega a concluir en su totalidad.⁹ Según la búsqueda realizada, son pocos los estudios que abordan esta variable buscando una relación con el embarazo adolescente, asimismo, los pocos estudios hallados los evalúan bajo un enfoque cuantitativo, el cual llega a ser útil pero no nos brinda en detalle la percepción del sujeto de estudio. Por lo cual se ha decidido implementar este tipo de diseño que pueda darnos mayor información respecto a un tema sensible en Latinoamérica. Por lo cual, el objetivo del presente estudio es conocer la percepción del proyecto de vida en adolescentes gestantes y no gestantes de un centro materno peruano.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio cualitativo de diseño fenomenológico donde participaron adolescentes que acuden a Centro de salud Materno Infantil Santa Anita, ubicado en Lima, Perú. La muestra estuvo conformada por un mínimo de 6 adolescentes gestantes y 6 no gestantes, siendo este valor relativo pues se detendría la inclusión de participantes hasta que exista una saturación de respuesta. Las entrevistas fueron realizadas por la interna de obstetricia en compañía del obstetra asistencial del establecimiento de salud.

Se seleccionaron usuarias del servicio materno mencionado que acepten voluntariamente participar mediante la firma del consentimiento informado; asimismo, se excluyeron a quienes presenten alguna discapacidad o sean analfabetas. El grupo de “gestantes” fue seleccionado por aquellas que acudieron al servicio de obstetricia por algún control prenatal, y el de “no gestantes” por quienes acudieron al establecimiento por otra atención y no hayan tenido ningún embarazo previo.

La variable de estudio fue el proyecto de vida, abordada desde 4 dimensiones: Concepto, Aporte, Interés y Prevención de problemas. Las respuestas fueron abordadas mediante entrevistas a profundidad, las cuales fueron ejecutadas en un ambiente reservado en el establecimiento de salud. El tiempo de resolución de las preguntas tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

En la ejecución de la presente investigación se procedió a solicitar la aprobación al comité de investigación de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y una vez aceptada se recibió una resolución emitida por Decanato de la Universidad de la aprobación del proyecto. Aprobado el proyecto, se solicitó permiso a las autoridades del Centro de Salud Materno Infantil Santa Anita para proceder con la recolección de datos.

El análisis de los datos se realizó mediante un método interpretativo, buscando la coincidencia de términos y común y generando el contraste entre los dos grupos (gestantes y no gestantes). Se buscó en todo momento los comentarios con mayor calidad de información.

Se brindó un consentimiento informado, donde se especificó al adolescente que formará parte del estudio, la información necesaria sobre la investigación, así como los beneficios de participar en el estudio, el aporte de este y los

	Gestante	No gestante
Para usted, ¿Qué es proyecto de vida?	"Plantear un futuro"	"Lo que uno tiene planeado o pensado para su futuro"
	"Plantear una meta"	"Es planificar tu familia o tus cosas para más adelante"
	"Salir adelante, ahora que espero un hijo y cumplir todas mis metas"	"Lo que las personas quieren ser al cumplir la mayoría de edad"
	"Ser alguien"	"Una forma de planificarnos"
	"Ser dueña de decidir cómo llevar mi vida"	"Tener ideas claras sobre lo que quiero realizar a futuro en mi vida"
	"Un plan trazado, es un esquema vital que encaja en el orden de prioridades"	"Proyectar mis objetivos, metas a un futuro cercano, que es lo que quiero ser en la vida"

Figura 1. Percepción de las adolescentes gestantes y no gestantes acerca del significado del proyecto de vida

riesgos. Se aseguró en todo momento que la inclusión de un participante presente la aprobación de los padres del adolescente.

RESULTADOS

La evaluación del proyecto de vida de las adolescentes, gestantes y no gestantes, fueron analizadas en diversas dimensiones. La primera de ellas se refirió a la definición o significado que las participantes perciben acerca del término "Proyecto de vida". Los resultados mostraron que las gestantes adolescentes suelen tener una definición más sucinta, donde se establece claramente un planeamiento

del "futuro" o "meta", aunque también se hallaron respuestas complejas que daban a entender el cumplimiento de ciertos elementos determinados como "metas" o "prioridades". A diferencia de este grupo, las adolescentes que nunca habían gestado tuvieron respuestas más elaboradas, caracterizadas también por una planificación de "objetivos" que podían llegar a ser determinantes para toda la vida. (Figura 1)

Respecto a la segunda dimensión, referente a los aportes percibidos de tener un proyecto de vida, el grupo de gestantes presentó como respuestas tópicos como el crecimiento "personal", en los "estudios" y el "trabajo", principalmente, con algunos comentarios que lo

	Gestante	No gestante
¿En qué cree usted que le aportaría un proyecto de vida?	"Crecimiento personal"	"En tener una buena calidad de vida y economía"
	"Los estudios y el trabajo"	"Te daría una razón para esforzarte para lograr tus objetivos"
	"Luchar por lo que uno quiere y ser dignos de sí mismos"	"En que hagamos las cosas a su debido tiempo"
	"A poder realizar los sueños y anhelos que queremos realizar"	"Para que no cometamos errores más adelante"
	"Para salir adelante"	"Organizarme y ser más responsable, superarme"
	"En mejorar y dar un mejor estilo de vida para mi familia"	"Poder estar bien conmigo misma y apoyar a mi familia"

Figura 2. Percepción de las adolescentes gestantes y no gestantes acerca del aporte del proyecto de vida

	Gestante	No gestante
¿Le interesa construir un proyecto de vida? ¿Por qué?	"Porque me gustaría terminar mi secundaria y seguir hasta ser una profesional"	"Sí pero no sabría cómo"
	"Es necesario tener visualizado un futuro"	"Para tener orgullosos a mis padres"
	"Porque tendría una mejor vida, ordenada y muy planteada"	"Porque ya tendría algo en qué enfocarme"
	"Porque quiero llevar mi vida con mis propias decisiones"	"Así poder tener en mente lo que quiero más adelante"
	"Por mi hijo y por mi persona"	"Con ello podré saber lo que deseo y a pesar de que me caiga me volveré a levantar y pensaré en mi proyecto de vida"
	"Porque si no tengo una carrera, no trabajaré como deseo y seguiré siendo ama de casa"	"Porque no quiero cometer errores y después arrepentirme"

Figura 3. Interés de las adolescentes gestantes y no gestantes por construir un proyecto de vida

consideraban como una herramienta que en general permitía la superación personal. Por parte de las adolescentes que nunca han gestado, se hallaron respuestas más específicas que los tópicos previamente mencionados. Se obtuvieron más respuestas referentes al logro personal, representado por "superarme" o "estar bien conmigo misma", asimismo, se observaron otras aristas como el beneficio de terceros (familia) al tener un proyecto de vida y lo que sucediese si es que no la tuvieran, la cual fue percibida como una mayor probabilidad de "cometer errores". (Figura 2)

En tercer lugar se evaluó el interés por parte de las adolescentes de poder construir un proyecto de vida. El grupo de adolescentes gestantes presentaron el proyecto

de vida ligado a la idea de educación, considerándolo como elemento de superación, dando un énfasis en que el motivo principal llega a ser su hijo. Por otro lado, el grupo de quienes nunca han gestado no mostraron una idea clara del modo como construirían un proyecto de vida, mostrando en mucho de ellos un estado de búsqueda del cómo hacerlo. (Figura 3).

Finalmente, se hizo la consulta sobre la opinión acerca de si los adolescentes consideraban que un proyecto de vida podría prever ciertos problemas en la actualidad. Las respuestas al respecto fueron variadas, entre las cuales se encuentra el aspecto económico, las drogas, la violencia, separación familiar, interrupción de la educación y hasta corrupción como posibles problemas de no

	Gestante	No gestante
¿La construcción de un proyecto de vida ayudaría a prevenir problemáticas que se viven en la actualidad? ¿Cuáles?	"Lo económico y personal"	"Embarazos, familias separadas"
	"Embarazos no planificados"	"Embarazos, drogadicción"
	"Las drogas, los embarazos no deseados"	"Embarazo precoz y saber qué estudiar"
	"Violencia familiar, maltrato infantil"	"Explotación, corrupción"

Figura 4. Percepción de la prevención de problemas mediante el proyecto de vida en adolescentes gestantes y no gestantes

construir un proyecto de vida. Destacó que las adolescentes no gestantes solo reportaron el término “embarazo(s)”, mientras que las gestantes mostraron términos más precisos ligados al “embarazo no planificado” o “deseado”. (Figura 4)

DISCUSIÓN

El embarazo es una problemática de salud pública que, a pesar de las intervenciones realizadas, no se ha logrado disminuir su proporción. Al respecto el gobierno central peruano, mediante su diario oficial El Peruano, reportó en el año 2018 que el Instituto Nacional de Estadística e Informática ha hallado que el 13.4% de las adolescentes (comprendidas entre 15 a 19 años) fueron madres o quedaron embarazadas por primera vez, cifra que ha incrementado con referencia al año pasado que se obtuvo un 12.7%.^{10,11}

Según estudios previos, la responsabilidad está muy ligada al hecho de tener un proyecto de vida.⁹ lo cual se ha visto reflejado en parte con el grupo de gestantes adolescentes, quienes se asume que deben tener un plan de futuro debido a que tienen una vida a su cuidado. Justamente ello se pudo percibir en las respuestas obtenidas, donde las madres tenían respuestas más profundas y con mayor detalle. Esto también se pudo ver reflejado en la pregunta acerca del rol que cumple el proyecto de vida para evitar ciertas complicaciones, en donde las gestantes tuvieron una variedad de diversas complicaciones que iban desde evitar los problemas económicos hasta las drogas.

También se ha evidenciado que el embarazo durante esta etapa llega a brindar, en su amplia mayoría, significados positivos para la vida del adolescente y no necesariamente una percepción de un problema o una carga para el desarrollo de la madre.¹² Esto puede verse reflejado en el presente estudio al consultarle sobre la importancia de construir un proyecto de vida; ante esta pregunta las madres adolescentes respondían en tiempos pasados, dando a entender que durante esta etapa (probablemente) ya habían pensado en ello y definido un proyecto de vida hacia el futuro, sin embargo, quienes no habían gestado nunca presentaban respuestas que daban a entender que estaban aún en un proceso de formar su proyecto de vida.

Cabe mencionar que para realizar el presente estudio se presentaron algunas limitaciones que hicieron que la recolección de datos demore mayor tiempo del estimado, y que deberían tomarse en cuenta para estudios posteriores.

Una de ellas fue que no son muchas las adolescentes que asisten al Centro de Salud elegido y por ese motivo se procedió a realizar visitas domiciliarias con el personal asignado del Centro Materno para así aprovechar en entrevistar a las gestantes que no acudían a su control programado. Otra limitación fue que no todos los padres de las adolescentes menores de edad aprobaban que se les realizara la encuesta, lo cual fue resuelto en muchas oportunidades explicando la importancia de divulgar las percepciones sobre este tema, a fin de que pueda ser tomado en cuenta para próxima políticas que se elaboren al respecto.

Realizado el estudio podemos concluir que existe una necesidad de abordar el embarazo adolescente fuera de sus componentes clínicos, del cual estamos acostumbrados en el sector salud, y poder iniciar una búsqueda más allá de los establecimientos que aborden temas mentales como los proyectos, autoestima, percepciones, entre otros tópicos que pueden darnos otro punto de vida de este problema que afecta a la salud pública.¹³ Concluimos así que las gestantes adolescentes han mostrado percepciones más complejas y elaboradas respecto al proyecto de vida, incluyendo factores que no solo abordan la planificación de un futuro, sino también aspectos como los económicos, trabajo, dignidad y entorno familiar. Pareciera que el embarazo ha sido una etapa que apresura la consolidación de un proyecto personal, al menos en la escala de percepciones, aunque sugerimos abordar a fondo este tema para poder tener una idea clara.

Revista Indexada en:

DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

Encuentra todos los artículos publicados en la revista en la web del DOAJ ([Ver aquí](#))

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Favier-Torres MA, Samón-Leyva M, Ruiz-Juan Y, Franco-Bonal A. Factores de riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia. *Revista de Información Científica*. 2018 Enero-Febrero; 97(1): 205-214.
2. La estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030). [Online]. Organización de las Naciones Unidas; 2015.
3. Vargas G, Borus J, Charlton BM. Teenage pregnancy prevention: the role of young men. *Curr Opin Pediatr*. 2017; 29(4): 393-398.
4. McCracken KA, Loveless M. Teen pregnancy: An update. *Curr Opin Obstet Gynecol*. 2014; 26(5): 355-9.
5. Godinho RA, Schelp JR, Parada CM, Bartoncello NM. Pregnant adolescents: where do they look for support? *Rev Lat-Am Enfermagem*. 2000; 8(2): 25-32.
6. Flores-Valencia ME, Nava-Chapa G, Arenas-Monreal L. Embarazo en la adolescencia en una región de México: Un problema de salud pública. *Rev Salud Pública*. 2017; 19(3): 374-378.
7. Paton D, Wright L. The effect of spending cuts on teen pregnancy. *J Health Econ*. 2017; 54(1): 135-146.
8. Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. [Online] Ministerio de Salud, Gobierno de El Salvador; 2017.
9. Lomelí-Parga AM, López-Padilla MG, Valenzuela-González JR. Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*. 2016; 20(2): 1-22.
10. Diario el Peruano. El embarazo adolescente llegó al 13.4%. República del Perú. [Online].; 2018 [cited 2018 octubre 04].
11. Guijarro S, Naranjo J, Padilla M, Gutiérrez R, Lammers C, Blum RW. Family risk factors associated with adolescent pregnancy: study of a group of adolescent girls and their families in Ecuador. *J Adolesc Health*. 1999; 25(2): 166-72.
12. Silva L, Pamplona-Tonete VL. A gravidez na adolescência sob a perspectiva dos familiares: compartilhando projetos de vida e cuidado. *Rev Latino-Am Enfermagem*. 2006; 14(2).
13. Osok J, Kigamwa P, Huang KY, Grote N, Kumar M. Adversities and mental health needs of pregnant adolescents in Kenya: identifying interpersonal, practical, and cultural barriers to care. *BMC Womens Health*. 2018; 18(1): 96.